

# L'Unité Mobile de Liaison propose aux enseignants et à leurs élèves une aide en cohérence avec les nouveaux programmes de l'école primaire

## Extraits du B.O. :

PROGRAMMES  
DE L'ÉCOLE  
PRIMAIRE

1/2 B.O.  
N°5  
9 MARS  
1995

23

### DES PROGRAMMES ALLÉGÉS ET RECENTRÉS

La mise en cohérence des nouveaux programmes avec les cycles doit permettre une meilleure maîtrise des apprentissages de base. Le cycle des apprentissages fondamentaux met l'accent sur l'acquisition des langages, français et mathématiques, des repères que donnent l'éducation civique et le champ des disciplines relatives à la découverte du monde ; il fait une place importante au développement de la motricité et de la sensibilité. Le cycle des approfondissements poursuit les apprentissages précédents et introduit les premiers concepts et les démarches propres aux disciplines qui structureront la scolarité au collège.

Les programmes des différentes disciplines n'ont, en fait, ni le même statut, ni la même fonction. A titre d'exemple, les programmes de français visent des compétences à atteindre et définissent les connaissances indispensables à la maîtrise de la langue. Les programmes d'histoire et de géographie déterminent un contenu à partir duquel le maître aide l'enfant à acquérir un vocabulaire de base, cherche à faire saisir quelques caractéristiques d'une époque donnée, à poser quelques jalons dans le temps, à faire comprendre les relations entre les milieux et les modes de vie. Le maître approfondit certains aspects du programme en s'appuyant sur des sujets d'étude. De la même façon, l'enseignement scientifique est une initiation à la démarche expérimentale au service d'une culture générale ouverte à la connaissance scientifique. On ne peut prétendre, sans perdre de vue l'essentiel, traiter tous les aspects du programme de manière identique, avec le même degré de précision et d'exigence. Ces programmes ne sauraient donc être enseignés de façon encyclopédique.

Des documents d'accompagnement, instructions officielles et outils d'aide aux enseignants précisent ces demandes. Ces documents font une place particulière à trois domaines qui prennent une importance croissante à l'école et dans la société :

### • l'image

Présente depuis longtemps dans les classes comme dans l'environnement de l'enfant, elle doit faire l'objet d'une utilisation raisonnée qui le conduit à analyser ce qui, dans l'image, produit du sens et permet la construction de savoirs.

....Les animateurs peuvent initier enseignants ou élèves de maternelle et de primaire à l'utilisation d'un camescope de type "grand public".

Ils peuvent aider à réaliser un projet de film (fiction, correspondance vidéo, environnement, film sur l'école etc..) à différents niveaux de conception (du scénario au doublage son) à l'aide du matériel disponible dans le camion.....

### • la lecture et l'utilisation de ressources documentaires

La bibliothèque centre documentaire est un lieu de lecture et d'activités. Elle favorise le travail personnel, ou en équipe, des élèves et apporte son concours aux diverses disciplines. Simultanément, apprendre à se servir d'un centre de documentation constitue une finalité en soi : l'élève du secondaire est appelé à se repérer dans la structure plus vaste d'un centre de documentation et d'information.

....Les animateurs peuvent aider, en associant éventuellement les enfants, à la création, la restructuration d'une BCD : classement, cotation, rangement, gestion manuelle ou informatisée, recherche documentaire.....

### • l'informatique

Le maître familiarise l'élève avec l'utilisation de l'ordinateur qu'il met au service des disciplines et dont il fait comprendre les différentes possibilités.

Programmes et documents d'accompagnement sont au service des missions de l'école et tout particulièrement au service de la réussite de tous les enfants. Il importe que les enseignants se les approprient avec l'aide des corps d'inspection et, poursuivant le travail de mise en place des cycles, les mettent en œuvre dans cet esprit.

....Les animateurs peuvent apporter une aide pédagogique pour initier enseignants et élèves à l'utilisation de l'outil informatique en particulier dans le domaine de la production d'écrits, de mise en page (journal, publication scolaire) et de la gestion de l'école....